

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 ЭТНИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль) Арктическое регионоведение

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования программы бакалавриата))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,
доцент, зав. кафедрой истории и права;
Никонов С.А., д-р ист. наук, доцент,
профессор кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 25.03.2022)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Этническая история России».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин;

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессио-	Знать: основные источники и литературу по проблемам этнической истории России, культурным особенностям и традициям народов России. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеть: навыками анализа социокультурных, этноконфессиональных отношений, складывающихся на протяжении истории России.

	нальных задач и усиления социальной интеграции.	
ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основного содержания, дискуссионных вопросов и основных векторов развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин.</p> <p>ПК-1.2. Эффективно применяет базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин в научных исследованиях и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин в научно-образовательных практиках</p>	<p>Знать: основное содержание, дискуссионные вопросы и основные векторы развития исследований в области этнической истории России.</p> <p>Уметь: применять базовые знания этнической истории России в научных исследованиях и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками использования знаний в области этнической истории России в научно-образовательных практиках.</p>
ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание туристских ресурсов, исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность, методики разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составляет технологическую карту и методическую разработку экскурсии.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных</p>	<p>Знать: основные этапы формирования этнической картины России.</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск исторических источников и научной информации этнической истории России в музеях, библиотеках;</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации по этнической истории России в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>

	каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения экскурсий (в том числе на иностранном языке).	
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – Арктическое регионоведение.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения таких дисциплин, как: «Историческое краеведение», «Политическая и экономическая география России и зарубежных стран».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Курсовые работы	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	14	38		52	8	56	-	-	зачет
Итого		3	108	14	38		52	8	56	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группе с картами и составления аналитической справки.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Этническая история России как вспомогательная дисциплина.	2	-		2	-	6	
2	Народы России в XI–XVII вв.	4	12		16	2	16	
3	Народы России в XVIII–XX вв.	4	20		24	3	24	
4	Народы России на рубеже XX–XXI вв.	4	6		10	3	10	
	Зачет							-
	Итого:	14	38		52	8	56	-

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этническая история России как вспомогательная дисциплина.

1. Этническая история России как вспомогательная дисциплина.

Актуальность этнической истории России: полиэтничность России, проблема развития межэтнических отношений в современной России; важность этнического фактора в истории всех общественных сфер.

Объект и предмет этнической истории России. Этническая история России в системе научных знаний отечественной исторической науки. Её взаимосвязь с другими вспомогательными дисциплинами. Функции этнической истории России. Особенности методологии исследований.

Исследования территории и народов Российской империи при Петре I и Екатерине II. Формирование различных подходов к истории народов Российской империи в XIX в.

Развитие этнической истории России в XX в. Исследования народов России и их истории до 1917 г. Изучения этнического феномена в 60-е–80-е гг. в рамках примордиалистского подхода и марксистской исторической схемы. Регионализация и политизация этнической истории России в конце 80-х – начале 90-х гг. Новые оценки и подходы к этнической истории России.

Современные дискуссии вокруг понятия «народ» в смысле этнической общности и этничности. Примордиалистский, инструментальный и конструктивистский подход в интерпретации этнического.

Раздел 2. Народы России в XI–XVII вв.

2. Панэтнические образования на территории Восточной Европы.

Проблема происхождения славянской группы народов и их исторической родины (В.О. Ключевский, Б.А. Рыбаков, Мавродин). Основные направления расселения славян и формирование панэтнических образований.

Восточнославянская, западнославянская и южнославянская панэтнические образования в период с IV века и до формирования Киевской Руси. Воздействие нашествия гуннов и дальнейшего расселения славянских племён на их социально-экономическое и политическое развитие. Проблема влияния варяг, византийцев и степных племен на восточнославянские племена (А.П. Новосельцев, И.Я. Фроянов, Д.С. Лихачёв). Социально-экономическое и политическое развитие южнославянских и восточнославянских панэтнических групп перед созданием Киевского государства.

3. Влияние образования, расцвета и распада Киевской Руси на этнические группы.

Сходства и различия между племенами, населявшими среднерусскую равнину. Взаимоотношения, конкуренция и конфликты между городскими центрами и племенами в VII–VIII вв. н. э. Экономические, политические, социальные и культурные основы для консолидации родоплеменных образований.

Новгород и Киев как центры объединения. Общее и специфическое в различных сферах их общественной жизни (статус князей, территориальное устройство, положение населения и другие). Социально-политические трансформации населения среднерусской равнины: переход от родоплеменного устройства к государственным формам объединения. Проблема возникновения понятия «русские» и его интерпретации в современной исторической науке. Политика киевских и новгородских князей по отношению к племенам и социальным слоям.

Выгоды и потери (политические, социальные, экономические и культурные) этнических групп от образования и существования Киевской Руси. Создание исторических предпосылок для формирования различных народов внутри панэтнических образований у славян.

4. Народы России в XIII–XVII вв.

Монголо-татарское и германское нашествие в середине XIII в. Положительные и негативные последствия монголо-татарского и немецкого нашествия для населения (хозяйственный урон, дань, формирование новых политических центров, этническая консолидация и другие). Феодалная раздробленность и исторические альтернативы развития западных, восточных и южных славян в XIII в.

Борьба за освобождение от монголо-татарского ига и начало собирательства земель вокруг московского княжества. Формирование великорусского, малорусского и белорусского народов в XIV в. Подъём русского национального самосознания при Дмитрии Донском и победе на Куликовом поле. Создание ядра будущего российского государства на Нечерноземье.

Характеристики природно-климатических условий, повлиявших на формирование некоторых черт русского национального характера и российского государства. Тенденции развития русского народа в XV–XVII вв.: освобождение от монголо-татарского ига, земства и закрепощение крестьян, укрепление общины и поместного землевладения, создание и усиление централизованного государства монархического типа, экспансия на юг, юго-восток и восток.

Оформление территориальных границ российского государства в XIII–XIV вв. за счёт присоединения к московскому княжеству других русских земель. Расширение границ государства в XV в. К середине XVI в. установились северные и в общих чертах западные границы России. Успехи и неудачи экспансии на западе, на юге и востоке (победа над Казанским и Астраханским ханствами, разгром Сибирского ханства, утрата выхода к Балтийскому морю и территориальные потери во времена великой Смуты).

Изначальная многонациональность Нечерноземья (земли коми, мордвы, карелов и других народов). Перенаселенность центральных районов, малочисленность и неравномерность расселения окраин. Усиление многонациональности в XVI–XVII вв. за счёт присоединенных земель и народов Поволжья, Южной Сибири. Формы и механизмы русской экспансии, организация управления на вновь присоединенных территориях.

Система административно-территориального управления при формировании московского государства. Реформы управления при Иване Грозном. Организация управления страной в XVII в.: система приказов, уезды, волости и станы, а также «дороги» и «полки».

Раздел 3. Народы России в XVIII–XX вв.

5. Народы России в XVIII– первой половине XIX в.

Общие тенденции: формирование империи, усиление абсолютизма и феодализма, продолжение экспансии на юг, юго-восток и восток. Предпосылки создания империи. Преобразования государственных структур при Петре I и Екатерине II, то есть указы 1708, 1719 и 1775 гг. Административно-территориальное устройство в середине XIX в.

Внешние границы и административное устройство. Решение старых внешнеполитических задач: выход к Балтийскому морю и охрана южных границ. Территориальные приобретения Рос-

сийской империи в рассматриваемый период: на западе – Финляндия, Белоруссия, Украина, Польша, прибалтийские земли, на юге – Крым, Молдавия, Кавказ и Закавказье, Младший, Средний и Большой Жуз.

Национальный состав населения. Миграционный обмен.

6. Народы России во второй половине XIX – начале XX в.

Общие тенденции исторического периода в отношениях между народами Российской империи. Кризисные симптомы: вспышка крестьянских восстаний в предреформенный период, поражение в Крымской войне. Реформы Александра II как толчок к развитию капиталистических отношений в Российской империи. Обострение этнических противоречий, характерных для феодального общества, и возникновение новых этнических проблем, специфических для периода первоначального накопления капитала.

Внешние границы и административное устройство. Расширение границ за счет приобретений в Азиатском регионе (Аджария, Западная Армения, Южный Казахстан, Северная Киргизия, Ташкент, Бухарское, Кокандское и Хивинское ханства, Ахалтекинский оазис, Мерва). Административное устройство вновь присоединенных территорий.

Национальный состав Российской империи. Усиление многонациональности в связи с присоединением новых территорий. Данные первой переписи населения 1897 г. по индоевропейским, семитско-хамитским и народам других языковых семей. Характеристики этносов Российской империи по количеству городских жителей. Языковая русификация и полиязычность населения. Усиление массовой эмиграции среди вновь присоединяемых народов, а также в силу выгоды работы за рубежом.

7. Формирование национальной политики в период становления Российского государства.

Природно-климатические условия, повлиявшие на формирование русского национального характера и российского государства. Исторические вызовы, в ответ на которые происходило становление российского государства: борьба за освобождение от монголо-татарского ига, феодальная раздробленность и др.

Идеи государственной политики московского княжества в XV в. Совокупность представлений о Москве как третьем Риме. Мессианство. Идея возврата исконно русских земель как оправдание экспансии на запад. Позднее возникают идеи цивилизаторской роли русских по отношению к восточным народам как объяснение продвижения на восток. Положительные и негативные последствия подобных представлений. Их ограниченное влияние на общество.

8. Национальная политика в XVIII – первой половине XIX в.

Традиционные и новые установки, формы и методы национальной политики. Традиционные меры: косвенное управление присоединяемыми территориями и постепенное ликвидирование автономии с оставлением местного самоуправления (например, Украина, Польша, Финляндия, Северный Кавказ и Закавказье), включение инородной знати в состав российского дворянства и практика использования национальных воинских формирований, а в целом более «либеральные» меры эксплуатации, чем для русского населения. Новые капиталистические условия колонизации. В XVIII в. заселены Степной юг, юго-восток и Приуралье, черноземные районы центра и левобережной Украины (ок. 5 млн. чел.). Влияние колонизации на этническое состояние России. Традиционная политика в области религии (веротерпимость и ограничения в правах некоторых религиозных групп – старообрядцев и иудеев). Новые тенденции в национальной политике: научное изучение территории и народов России, формирование национальной идеологии. Проблема создания нового интегративного механизма. Реформистский и революционный подход к национальной политике Российской империи. Уваровский принцип (самодержавие, православие, народность).

Раздел 4. Народы России на рубеже XX–XXI вв.

10. Национальная политика во второй половине XIX – начале XX в.

Государственная политика по отношению к народам Российской империи. Новые тенденции в национальной политике. Традиционные меры имперской национальной политики. Анахронизм

и бездейственность некоторых форм и способов этнополитики. Причины, основные направления и этнический состав миграции. Государственная политика в сфере колонизации: от попытки запрета в конце XIX в. до поощрения в начале XX в. Последствия колонизации для крупных и малых этносов Российской империи. Корейская эмиграция и политика государства по отношению к ним.

Репрессивные меры национальной политики: преследование по национальному признаку (например, немцев и евреев), ущемление в правах, погромы ультранационалистических организаций, поддерживавшиеся государством, и др.

Национально-политические движения и политические партии крупных народов национально-самодостаточных имперских окраин (Финляндии, Прибалтики, Польши, Украины, Закавказья). Легальное и нелегальное участие представителей подавляемых этносов в политической жизни страны. Теории модернизации национальной политики: идея культурной автономии народов в рамках переустройства на федералистских началах империи, социал-демократические идеи национального переустройства (от территориальной автономии национальных групп до права нации на самоопределение) и другие проекты.

11. Этническая история России в XX – начале XXI в.

Становление советской государственности и национальный вопрос. Национальная политика Советской власти в период ее становления (1917–1921 гг.): декларации и реальность. Образование СССР: проекты и действительность. Национально-территориальное устройство СССР в довоенный период и его эволюция. Малые народы Крайнего Севера в составе СССР в 1920 – начале 1940-х гг. Депортации народов.

Национально-территориальные вопросы в советских конституциях. Национально-культурная автономия. Национально-культурная политика в СССР 1950–1980-х гг. Реабилитация депортированных народов.

Национальный вопрос на постсоветском пространстве; основные очаги межнациональных конфликтов. Становление российской государственности в 1990-е гг. и национальный вопрос. Национально-территориальное устройство РФ по Конституции 1993 г.

Коренные малочисленные народы Крайнего Севера. Саамы и их этника. Современные саамы в Мурманской области: сохранение национальной культуры и проблемы адаптации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-450079>
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/regionovedenie-450890>

Дополнительная литература:

3. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>
4. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презент-

- таций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
7Zip
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.